



EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

Noviembre 28 de 2022

PRESENTACIÓN:

Una de las consecuencias más trascendentes de la transición demográfica es el cambio en la composición de la estructura por edad de la población.

Este proceso implica el envejecimiento relativo de la población, por una inercia demográfica. Entre 2010 y 2050, mientras que la población de 0 a 14 años disminuirá estimadamente de 33.6 a 20.5 millones, la de 15 a 24 años bajará de 20.2 a 14.1 millones; la de 25 a 64 años aumentará de 48.2 a 65.2 millones; y los de 65 años y más aumentará de 5.8 a 25.9 millones (cifras de CONAPO, 2010). Si la expectativa de vida en 1940 era de 45 años, en 2010 es de 76 (INEGI).

O sea, que uno de los mayores éxitos de la humanidad es una existencia física prolongada y mejorada del ser humano. Sin embargo en lo social, la tendencia ha ido a la inversa, pues conforme pasa el tiempo la exclusión que sufre la gente mayor empieza cada vez a una edad más temprana.

En Ciudad Juárez, según CONAPO (Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica 2009), mientras las personas mayores de 65 años (62,594) significaron en 2013 el 4.5% de la población total, y las mayores de 45 años 21%, la tendencia marca para 2030 el 8.7 y 32% respectivamente. Es entonces innegable que la gente mayor de 45 años, que es la población que nos preocupa, va en aumento exponencial, a la par que la exclusión y discriminación, pues según la Encuesta Nacional Sobre Discriminación en México, el 88.4% de los Adultos Mayores en el país perciben que son discriminados por la sola condición de edad y el 25.1% dijo haber sido directamente discriminado en el trabajo.

Si en Ciudad Juárez en 16 años se duplicará la gente mayor de 65 años, y los mayores de 45 años aumentarán un 52.4%, esto nos llevará a tener una tercera parte de la población total en mayor o menor medida en situación de exclusión, marginación e incompreensión, lo que repercutirá en aumento de su dependencia económica y psicológica, depresión, angustia, soledad, y deterioro de su salud física.

Esta preocupación llevó a Girasoles a plantearse la Misión: **IMPULSAR LA DIGNA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS MAYORES EN LA VIDA SOCIAL DE JUÁREZ, CON ACCIONES CORRESPONSABLES**, y experimentar un modelo de inclusión por la vía del desarrollo educativo, vinculación con la comunidad, asesoramiento, reconocimiento e inserción económica.



EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

El objetivo de este programa es: Desarrollar aprendizaje en las Personas Mayores de Juárez hacia el desarrollo social, físico, cultural, espiritual, utilitario y artístico.

Que alineado a la Misión, significaría una mayor participación (disminución de la exclusión).

La Evaluación Pre o Exante, se llevó a cabo entre Noviembre de 2021 a Agosto de 2022 con la participación de 11 personas, 8 mujeres y 3 hombres, en edades entre 46 a 85 años que no habían entrado en contacto con el modelo educativo de Girasoles.

La Evaluación Post o Expost se llevó a cabo de manera presencial, con la participación de 14 personas, 11 mujeres, 3 hombres, todos activos, con un mínimo de tres meses afiliados al Programa Educativo, en el mes de Octubre de 2022. En edades de 49 a 85 años.

El propósito de esta evaluación de efecto es medir, a través de 24 planteamientos, en escala del 1 al 4, y 6 planteamientos con respuesta si-no, el efecto que tiene en sus vidas el Modelo del Programa Educativo.

Tanto para la Evaluación Pre (exante), como para la Evaluación Post (expost), se utilizó el mismo cuestionario.

Dieciocho respuestas fueron analizadas individualmente y agrupadas para medir seis factores: Desarrollo Social, Desarrollo Cultural, Desarrollo Físico, Desarrollo Utilitario, Desarrollo Espiritual e Inclusión Social.

Seis respuestas fueron analizadas individualmente para medir las contestaciones afirmativas y obtener un porcentaje de ellas.

Este instrumento se ha utilizado uniformemente durante los últimos siete años, aunque los planteamientos tuvieron variantes a raíz de la operación virtual o virtual-presencial.

Los resultados manejan gráficas comparativas antes-después, y análisis de planteamientos individuales.

EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

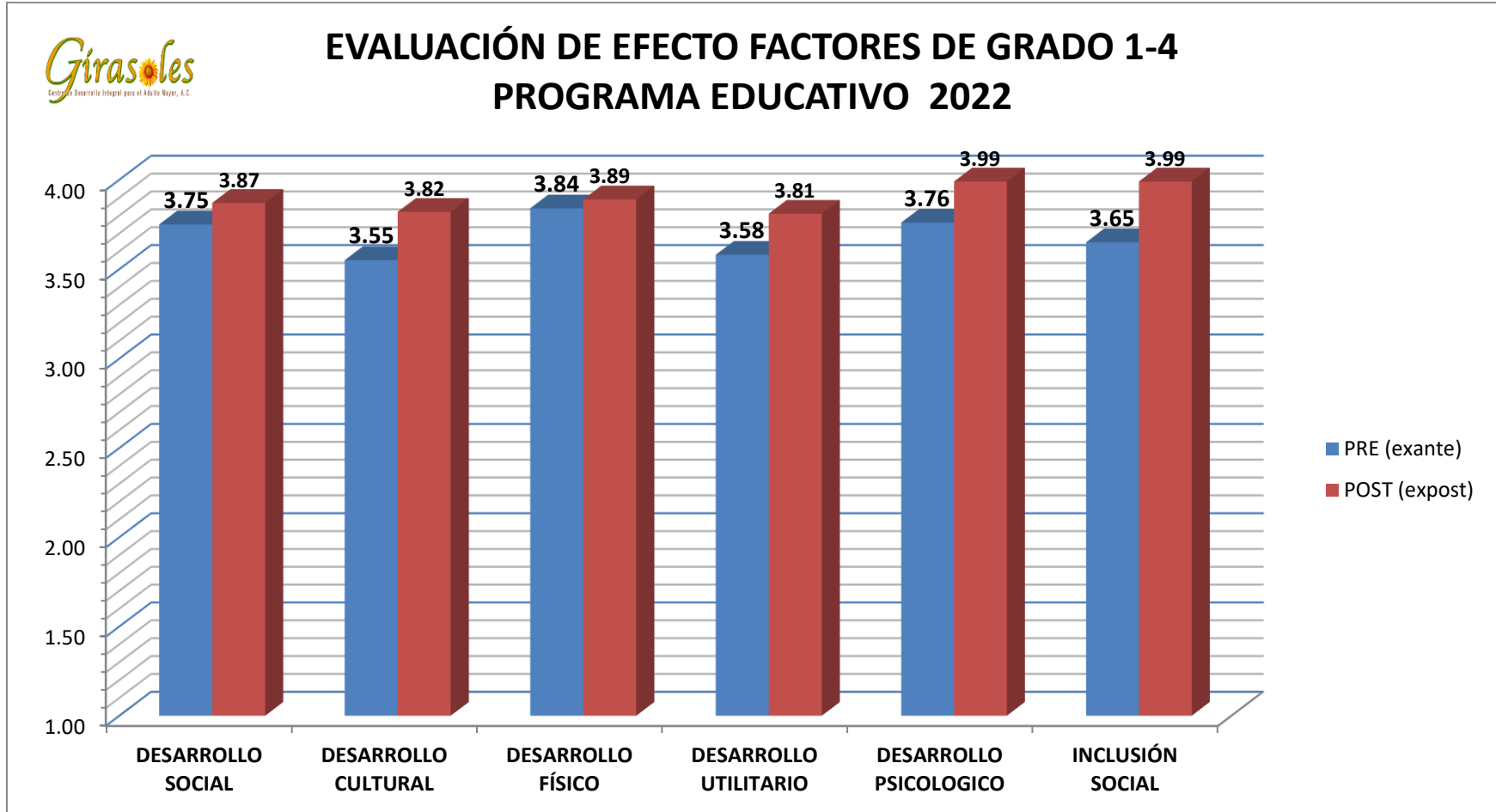
RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE PLANTEAMIENTOS GRADANTES ESCALA 1-4:

La gráfica de factores comparativa Pre-Post, nos arroja seis factores con una alza Post vs. Pre, en 2021 vs. 2020, como sigue:

FACTOR	PRE (exante)	POST (expost)	Aumento
DESARROLLO SOCIAL	3.75	3.87	103%
DESARROLLO CULTURAL	3.55	3.82	108%
DESARROLLO FÍSICO	3.84	3.89	101%
DESARROLLO UTILITARIO	3.58	3.81	106%
DESARROLLO PSICOLOGICO	3.76	3.99	106%
INCLUSIÓN SOCIAL	3.65	3.99	109%

Como podemos ver, todos los factores tienen aumento en la respuesta post.

EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022



EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

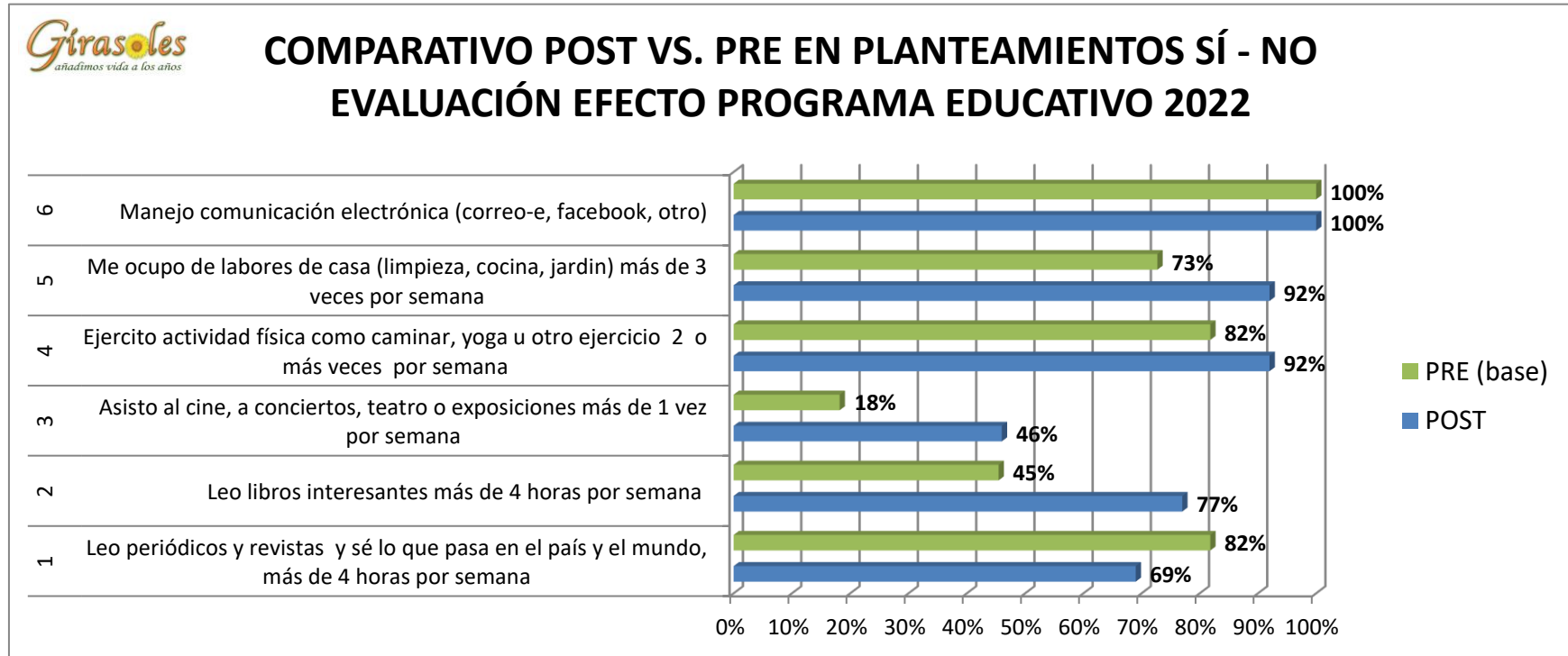
RESPUESTAS AFIRMATIVAS POST VS. PRE AÑO 2022		RESPUESTA SI	RESPUESTA SI
		PRE (base)	POST
1	Leo periódicos y revistas y sé lo que pasa en el país y el mundo, más de 4 horas por semana	82%	69%
2	Leo libros interesantes más de 4 horas por semana	45%	77%
3	Asisto al cine, a conciertos, teatro o exposiciones más de 1 vez por semana	18%	46%
4	Ejercito actividad física como caminar, yoga u otro ejercicio 2 o más veces por semana	82%	92%
5	Me ocupo de labores de casa (limpieza, cocina, jardín) más de 3 veces por semana	73%	92%
6	Manejo comunicación electrónica (correo-e, facebook, otro)	100%	100%

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE LOS SEIS PLANTEAMIENTOS DE RESPUESTA SI-NO:

De los seis planteamientos con respuesta absoluta SÍ, encontramos aumento en todas, excepto en la 1, que baja considerablemente.

EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

Y en un comparativo post vs. pre de las preguntas "sí-no", ver la siguiente gráfica



EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

ANÁLISIS HISTÓRICO DE PORCENTAJE ANUAL DE DIFERENCIA POST VS. PRE, POR PLANTEAMIENTO (color ladrillo corresponde a una diferencia a la baja; verde corresponde diferencia positiva razonable, 0 a 18%, y color marrón una diferencia extraordinaria –más de 18%):

		2018	2019	2020	2021	2022
1	Puedo aceptar a personas que piensan distinto	1%	8%	14%	2%	-3%
2	Estoy conociendo personas y círculos nuevos	20%	27%	20%	7%	3%
3	Mis opiniones son importantes para los que me rodean	12%	14%	2%	14%	2%
4	Tengo un lugar que me gusta en la vida	12%	8%	9%	6%	11%
5	Llevo una relación de cariño y respeto con mi familia	7%	8%	15%	2%	5%
6	Viajo a otros lugares que disfruto.	30%	25%	46%	4%	13%
7	Me interesa ampliar mis conocimientos	0%	33%	32%	4%	3%

EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

8	Me encargo de mi aseo personal por mí mismo	6%	14%	10%	0%	0%
9	Soy capaz de valerme por mí mismo dentro de la casa	6%	8%	8%	2%	0%
10	Soy capaz de valerme por mí mismo fuera de la casa	26%	20%	14%	2%	-2%
11	Como frutas y verduras diariamente; grasas y refrescos reducidos	1%	12%	4%	6%	8%
12	Conozco los derechos de las personas mayores	6%	38%	35%	11%	1%
13	Conozco y acepto mi proceso de envejecimiento	12%	5%	9%	0%	20%
14	Sé que puedo aprender y desarrollar nuevas habilidades en las áreas que me interesan.	9%	16%	16%	0%	0%
15	Sé que puedo cambiar y transformarme mientras tenga vida	9%	30%	27%	0%	-2%
16	Hago con frecuencia reflexiones de vida que me permiten cambiar para bien.	16%	14%	9%	4%	10%
17	Continuar viviendo significa una transformación constante	5%	25%	24%	0%	5%
18	Llegar a la edad que tengo me parece una maravilla	20%	11%	13%	0%	7%
19	Me siento contento y estimulado a continuar la vida	6%	8%	10%	9%	10%
20	Soy capaz de desarrollar nuevas amistades	14%	21%	15%	4%	5%

EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

21	Me siento estimulado en mi vida personal y familiar	12%	17%	13%	0%	11%
22	Me siento parte de un grupo	16%	19%	19%	-2%	10%
23	Reconozco y disfruto las ventajas de la gente mayor	16%	17%	11%	-2%	10%
24	Mi vida tiene gran sentido	12%	17%	15%	4%	10%

Los planteamientos que aumentaron más de diez puntos porcentuales fueron:

Conozco y acepto mi proceso de envejecimiento	20%
Viajo a otros lugares que disfruto	13%
Me siento estimulado en mi vida personal	11%
Tengo un lugar que me gusta en la vida	11%

CONCLUSIONES:

- A) Estas calificaciones corresponden al tercer año de la pandemia en el que aumentaron las actividades presenciales con altibajos por razones sanitarias. Aunque de 24 planteamientos solo 3 resultaron negativos en el post, los porcentajes de aumento de post vs. Pre son bajos en relación a otros años. Lo que nos indica que todavía hay una secuela de bajo ánimo resultante de la depresión por la pandemia.
- B) Nuestra percepción es que el ánimo positivo de los beneficiados está en constante aumento a medida que las acciones son más presenciales.

EVALUACIÓN DE EFECTO-IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO DEL AÑO 2022

- C) Aunque este año 21 planteamientos aumentaron entre un post y un pre, y 3 bajaron, el porcentaje de aumento fue bajo en comparación a años anteriores, lo que nos confirma lo aseverado en la conclusión A). También debemos considerar la composición del grupo.
- D) En cuanto a los seis planteamientos de respuesta "sí" o "no", uno resultó igual en el post que en el pre; cuatro aumentaron y uno bajó. Lo que nos indica que el efecto es caso inmediato.
- E) Finalmente, corroboramos que vale la pena continuar este programa



**CAROLA AMPARÁN,
VICE-PRESIDENTE DEL CONSEJO DIRECTIVO
CONSEJERA DE ENLACE CONSEJO-OPERACIÓN.**